



توليدو مدارس

الطالب سلوك قواعد

Toledo Public Schools  
Student Code of Conduct

## أهداف قواعد سلوك الطالب

- التأكد من أن كل طالب في مدارس توليدو العامة يشارك في التعليم الأكاديمي المناسب في بيئة آمنة
- توفير توقعات واضحة لماهية السلوك المناسب في جميع مرافق المدرسة
- توفير الإرشادات والتوجيهات التي تشجع المهارات الاجتماعية اللازمة للسلوك السليم
- شرح طرق التعليم التصحيحي وعواقب المخالفات

## ملخص سياسة مدارس توليدو العامة (TPS) المتعلقة بسلوك الطلاب

تتمثل مهمة مدارس توليدو العامة في إنتاج خريجين قادرين على المنافسة في الجامعات والمعاهد الوظيفية من خلال منهج صارم في جميع مستويات الصفوف الدراسية من خلال تطبيق معايير التعلم الجديدة في ولاية أوهايو بإخلاص. ولإنجاح هذه المهمة، تتمثل إحدى أولويات قادة المنطقة في تهيئة بيئة آمنة وشاملة ومثمرة للمعلمين من أجل مساعدة الطلاب على التعلم والنمو بفعالية. لكل فرد دور يلعبه في ضمان أن تكون المدارس أماكن آمنة، حيث يتم احترام جميع أعضاء المجتمع المدرسي ويعرف الجميع كيفية إسهامهم في التعليم والتعلم الممتاز لجميع الطلاب. تحدد مدونة قواعد السلوك هذه توقعات السلوك وتوفر إجابات حول السلوك الذي لا يفي بالتوقعات والتدخلات اللازمة لمعالجته. يرجى ملاحظة أن التدخلات والسلوكيات التي تغطيها التعاريف لا تقتصر على الأمثلة المقدمة. يقوم مجلس التعليم في توليدو بمراجعة مدونة قواعد السلوك سنويًا وبإجراء التغييرات اللازمة على طريقة تطبيق نظام المدرسة. وبالإضافة إلى قواعد السلوك، لدى كل مدرسة خطة مناخ مدرسي إيجابية خاصة بها تتضمن أنشطة للتدريس وتشجع السلوكيات المتوقعة.

تم تطوير مدونة السلوك لتوفير النتائج والتبعات التي تأخذ بعين الاعتبار ظروف وخطورة أي حادث، مع التركيز أيضًا على طرق إعادة توجيه السلوك وتعليم الطلاب المهارات الاجتماعية-العاطفية المناسبة. يتمتع جميع أعضاء المجتمع المدرسي، بما في ذلك الطلاب وأولياء الأمور والأوصياء والمديرون وموظفو المدارس ومكتب المقاطعة، بالحقوق والمسؤوليات التي تدعم توفير مجتمع مدرسي شامل وآمن. تركز الاستجابات التأديبية على توقعات التدريس والتعلم الاجتماعي والعاطفي وتعزيز العلاقات الإيجابية، باستخدام استراتيجيات التدخل لمنع تكرار حالة عدم الانضباط. سيتم استخدام الإيقاف التأديبي المؤقت كملجأ أخير لتقليل مقدار الوقت الذي يقضيه الطلاب خارج الفصل الدراسي. تلتزم مدارس توليدو العامة (TPS) (أو المقاطعة) بتوفير بيئة آمنة لجميع الطلاب وتوفير تدخلات سلوكية إضافية للطلاب إذا لزم الأمر. تقوم كل مدرسة بتوصيل والإبلاغ عن قواعد مدونة السلوك لجميع الطلاب وأسرهم. يرجى قضاء بعض الوقت كعائلة في مراجعة مدونة قواعد السلوك هذه والتحدث عن السلوك الذي تتوقعه مدارس توليدو العامة (TPS) من جميع الطلاب. إذا كان لديكم أي أسئلة أو مخاوف، يرجى التحدث مع مدير مدرستك أو الاتصال بمكتب تعيين مواقع الطلاب على الرقم 419-671-0812.

## مناخ وثقافة المدرسة

تُعرّف مدارس توليدو العامة المناخ المدرسي بأنه العناصر المتوفرة في المدرسة و المتعلقة بالقيادة الفعالة والعلاقات الإيجابية والمشاركة في التعليم والتعلم والبيئة المادية الترحيبية السارة والسلامة. إن العلاقات الإيجابية ضرورية لخلق مناخ إيجابي للمدرسة. يحدد قادة المدارس محيط وتوقعات المجتمع المدرسي بأكمله، مما يمهّد الطريق لجميع أعضاء هذا المجتمع لاتخاذ خطوات ذات مغزى لتحسين مناخ المدرسة.

تتميز المدارس ذات المناخ الإيجابي والثقافة بما يلي:

- القيادة الفعالة التي تخلق وتوصل توقعات واضحة ويكون من الممكن الوصول إليها، وتكون داعمة لموظفي المدرسة وضرورة تطوير قدراتهم
- علاقات إيجابية مع جميع أصحاب المصلحة من الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين/الموظفين وموظف الموارد المدرسية وشركاء المجتمع
- التدريب والموارد لحل النزاعات بسلام واحترام، مع استخدام الإيقاف المؤقت التأديبي كملأذ أخير فقط
- دعم للطلاب الذين يعانون من أزمة عاطفية أو صدمة أو تحديات خطيرة في منازلهم أو مجتمعاتهم
- أنشطة أكاديمية ولا منهجية تشاركية جذابة للطلاب الذين يفون بالاحتياجات السلوكية والتنموية والأكاديمية

- التواصل الفعال بين المدارس وأولياء الأمور والمجتمعات المحلية
- بيئات نظيفة جيدة الصيانة ترحيبية سارة تُظهر بوضوح الفخر المدرسي وحب التعلم
- بيئة تعليمية يشعر فيها الطلاب والموظفون بالأمان الجسدي والعاطفي

### جاهز - محترم - مسؤول/آمن:

#### مبادئ قواعد السلوك الطلابي

يتمثل نهج مدارس توليدو في الانضباط في أن يكون ذات تأثير فاعل مسبق في مساعدة الطلاب على تعلم وممارسة السلوك الإيجابي، مع توفير بدائل للتوقيف المؤقت والطرْد. تضع قواعد سلوك الطالب إرشادات وتعريف واضحة حول السلوك المتوقع من الطلاب، باستخدام برنامج مناخ المدرسة الإيجابي. يقر هذا النهج الاستباقي ذو التأثير الفعال في الانضباط بالسلوك الإيجابي بهدف تجنب المشاكل قبل أن تبدأ وبالتدخل مبكراً عندما تحدث المشاكل. إن المكونات الأساسية لمناخ المدارس الإيجابية هي التدخل والدعم السلوكي الإيجابي، وهو نهج قائم على البيانات، يركز على الوقاية لتلبية الاحتياجات السلوكية لجميع الطلاب سيكون لدى كل مدرسة أيضاً فريق لسلوكيات المدرسة الأساسية، وهو مجموعة من أعضاء هيئة التدريس والموظفين وأو الإداريين، الذين سينفذون المناخ المدرسي الإيجابي للمدرسة ويقومون بمراجعة بيانات الانضباط في المدرسة بشكل عام لمجموعات الطلاب، مثل العرق/الإثنية والإعاقة، لتحديد التباينات.

تستند مدونة قواعد السلوك على ثلاثة مبادئ رئيسية توضح توقعات مدارس توليدو العامة لسلوك الطالب أثناء وجوده في المدرسة أو في الأنشطة ذات الصلة بالمدرسة:

#### كن جاهزاً

أظهر اعتزازاً بنفسك، وبمستقبلي، ومدرستي عن طريق الوصول في الوقت المحدد، مرتدياً ملابس مناسبة ومستعداً للتركيز على دراستي.

#### كن محترماً

إن كلماتي وأفعالي ومواقفي تُظهر الاحترام لنفسك وللآخرين في جميع الأوقات.

#### كن مسؤولاً/آمناً

أسعى إلى علاقات إيجابية مع جميع أعضاء مجتمع المدرسة وأساعد في استعادة العلاقات مع أفراد المجتمع المدرسي المتأثرين بسلوكي.

أسعى دائماً للعثور على أكثر الوسائل السلمية لحل النزاع وأحصل على مساعدة المعلمين أو الإداريين أو موظفي المدرسة عندما لا أستطيع حل النزاعات بمفردتي.

أفتخر بتعزيز وتشجيع توفر بيئة تعليمية آمنة ونظيفة في مدرستي.

إذا قام أعضاء مدارس توليدو العامة بتعليم الطلاب الالتزام بهذه المبادئ، سوف يتم تعزيز بيئة التعلم في جميع المدارس.

**التدخل والدعم السلوكي الإيجابي (PBIS)** إن المكونات الأساسية لمناخ المدارس الإيجابية هي التدخل والدعم السلوكي الإيجابي، وهو نهج قائم على البيانات، يركز على الوقاية لتلبية الاحتياجات السلوكية لجميع الطلاب. يعد هذا الإطار جزءاً من هرم وسائل المساعدة لدى مدارس توليدو العامة، وهي عملية تدريجية مثبتة خطوة بخطوة تستخدم كل من تقنيات الوقاية والتدخل لتلبية احتياجات الطفل بالكامل.

#### الغرض من خطة مناخ مدرسي إيجابي

- لخلق بيئة يمكن أن يزدهر فيها التعليم والتعلم
- لتعزيز تنمية الشخصية حتى يتمكن الطلاب من تقديم مساهمات ذات مغزى في مدرستهم ومجتمعهم

- لإبقاء الطلاب منهمكون في التدريس في الفصل الدراسي كجزء من جدولهم العادي، وبالتالي تقليل عدد حالات التعليق المؤقت والطرد وتعظيم الوقت الذي يقضيه الطلاب في الفصل الدراسي للتعليم العام
- لإشراك الأسر وأفراد المجتمع في تعزيز بيئات تعلم آمنة وناجحة
- لتلبية الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية لجميع الطلاب
- لشمول الممارسات التصحيحية في جميع إجراءات إعادة الإدماج
- لتطبيق قواعد السلوك بشكل منصف بغض النظر عن حالة الإعاقة والعرق والأصل الإثني والموطن الأصلي والجنس والتوجه الجنسي والدين

## هرم وسائل المساندة لدى مدارس توليدو العامة

تتكون التدخلات ووسائل الدعم الإيجابية في السلوك والإرشاد المدرسي المهني (PBIS/PSC) من ثلاث مستويات من الدعم:

### على مستوى المدرسة، مستهدفة ومكثفة.

#### على مستوى المدرسة

إن التعليم القوي على مستوى المدرسة - وهو المستوى الأكبر - يؤدي إلى النجاح لما نسبته 90 إلى 80 بالمائة من الطلاب. لدى كل مدرسة من مدارس توليدو العامة فريق التدخل والدعم السلوكي الإيجابي (PBIS) أو الإرشاد المدرسي المهني (PSC)، مما يخلق توقعات تسترشد بمدونة قواعد السلوك.

#### مستهدف

يوفر هذا المستوى المتوسط دعمًا واستراتيجيات إضافية لمساعدة حوالي 5 إلى 10 بالمائة من الطلاب الذين يجاهدون رغم التوجيهات المتعلقة بالتوقعات على مستوى المدرسة.

#### مكثف

يحتاج لهذا المستوى الذي يعتبر الأصغر قرابة 1 إلى 5 بالمائة من الطلاب. تم تصميم الاستراتيجيات لتلبية احتياجات الطلاب الفرديين.

#### تطبيق قواعد السلوك

تتطبق قواعد سلوك الطلاب على جميع طلاب مدارس توليدو العامة في جميع الأوقات عندما يكونوا داخل مباني المدارس، وفي أرض حرم المدرسة وفي الأنشطة المتعلقة بالمدرسة. يتم تطبيقه أيضًا عندما يركب الطلاب من وإلى المدرسة على كل من الحافلات الصفراء وحافلات هيئة المرور لمنطقة توليدو الإقليمية (TARTA).

لا يتم عمومًا معالجة الحوادث الأخرى التي تحدث خارج أرض حرم المدرسة من قبل مدارس توليدو العامة ولا تتناولها مدونة قواعد سلوك الطلاب بها. ومع ذلك، فإننا ندرك أن بعض الحوادث التي تحدث خارج حرم المدرسة قد تؤثر بشكل خطير على سلامة المدرسة والمناخ المدرسي. في تلك الحالات، قد تقوم مدارس توليدو العامة بتنفيذ إجراءات التدخل أو الاستجابات التأديبية بناءً على تأثيرها المباشر على السلامة المدرسية والمناخ المدرسي.

#### الطلاب ذوي الإعاقة

تدرك مدارس توليدو العامة ضرورة اتخاذ خطوات إضافية عند تأديب الطلاب المعوقين. تتطلب قواعد السلوك الخاصة بالطلاب من مديري المدارس والموظفين اتباع سياسات مجلس الإدارة والإجراءات الإدارية وقوانين الولاية والقوانين الفيدرالية المتعلقة بضبط سلوك الطلاب ذوي الإعاقة، بما في ذلك إجراءات تحديد المظهر السلوكي (أي ما إذا كان السلوك مرتبطًا بإعاقة الطالب)، إجراء التقييمات السلوكية الوظيفية وتطوير خطط التدخل السلوكي. تلتزم مدارس توليدو العامة باستخدام بدائل للتعليق المؤقت للطلاب ذوي الإعاقة حيثما أمكن ذلك.

## الالتزام بعدم التمييز

تلتزم مدارس توليدو العامة باستخدام مدونة قواعد السلوك هذه بشكل عادل ودون تمييز على أساس الإعاقة أو العرق أو الإثنية أو الأصل القومي أو الجنس أو الميول الجنسية أو الدين.

## دور ضباط الموارد المدرسية

يتواجد موظفو الموارد المدرسية أو "SROs" في مدارس توليدو العامة لدعم الإدارة المدرسية في إنشاء مناخ مدرسي إيجابي يمكن الطلاب من تلقي تعليم جيد في بيئة تعليمية جذابة آمنة ومنظمة. يعمل الضباط على بناء علاقات إيجابية مع الطلاب، وبالتالي الحد من العنف المدرسي، وتحسين التعاون بين موظفي تطبيق القانون والمدرسة، وتحسين التصورات والعلاقات بين الطلاب والموظفين وموظفي تنفيذ القانون.

يتعامل مسؤولو المدارس مع التدخلات التأديبية الروتينية للمخالفات السلوكية للطلاب، حيث تم تصميم تدخل الشرطة لممارسته كملأخ آخر. تختلف ضرورة وملاءمة تدخل الشرطة حسب ظروف كل حادث، ومع ذلك، يمكن لمسؤولي المدارس إخطار الموارد المدرسية كما هو مبين في مدونة قواعد سلوك الطالب أو خلاف ذلك عندما ينطوي الحادث على تهديدات للسلامة أو على السلوك الإجرامي الذي لا يمكن التعامل معه بأمان أو بشكل مناسب من قبل موظفي المدرسة والإجراءات التأديبية الداخلية في المقاطعة. إن الهدف الأول لضباط الموارد المدرسية هو عدم تصعيد الموقف بحيث يمكن لمسؤولي المدارس استئناف السيطرة على الموقف وتحديد استجابة تأديبية. ينبغي منح الطلاب جميع حقوق الإجراءات القانونية الواجبة المكفولة بموجب القانون الاتحادي وقانون الولاية والقوانين المحلية. إذا تعذر التعامل مع التهديد أو الخطر على نحو كافٍ دون مزيد من تدخلات الشرطة، يتبع ضباط الموارد المدرسية بروتوكولات المقاطعة ويقومون بالتنسيق مع مسؤولي المدارس لإخطار أولياء الأمور.

## وصف الردود التأديبية

عندما يخل الطلاب بالنظام أو عندما يتصرفون بشكل غير لائق، يجب أن يستجيب موظفو المدارس ومديرو المدارس بشكل مناسب ومتسق وفقاً لمدونة قواعد السلوك هذه. تصف مدونة قواعد سلوك الطلاب ثلاثة مستويات من الاستجابة المحتملة للسلوك غير المناسب والمخل بالنظام. يتم تعيين كل سلوك غير مناسب أو مخل بالنظام لواحد أو أكثر من مستويات التدخل والاستجابة هذه. يجب على مديري المدارس وموظفي المدرسة في البداية استخدام الاستجابات والتدخلات المرتبطة بهذا المستوى من السلوك. في الحالات التي يشار فيها إلى مجموعة من مستويات الاستجابة الممكنة، ينبغي على المسؤولين تحديد المستوى المناسب من خلال النظر في عمر الطلاب ومستوى الإعاقة (عند الاقتضاء)، والمستوى التنموي، والاحتياجات الفردية، وتاريخ السلوك، والسبب المتأصل للسلوك، و الظروف المحيطة بالحادث. إذا كان الطالب لا يستجيب للتدخل، يتعين على المدرسة التفكير في تعزيز أو تغيير الدعم السلوكي المقدم للطالب. على سبيل المثال، تعزيز نظام التقدير أو المكافأة، وزيادة مستوى إشراف البالغين، وتعديل استراتيجيات التدخل، و /أو التعاون مع أولياء الأمور أو الوكالات المجتمعية.

في بعض الحالات، قد تكون الاستجابات التأديبية التي تبعد الطلاب عن الفصل الدراسي أو البيئة المدرسية ضرورية. في هذه الحالات، يتمثل هدف مدرسة توليدو العامة في التأكد من مواصلة الطلاب تعليمهم، وتلقيهم الخدمات التعليمية المناسبة، وتعلمهم استراتيجيات استبدال السلوكيات غير المناسبة، وإصلاح أي ضرر قد يكون حدث بسببهم. يجب استخدام الانضباط المدرسي الذي يبعد الطلاب عن تعليمهم في الفصول الدراسية العادية، بما في ذلك الإيقاف المؤقت والطرده وبدائل برامج الإيقاف المؤقت، كملجأ آخر، أي بعد استخدام التدخلات الأخرى.

في محاولة لمنع اتخاذ المزيد من الإجراءات التأديبية، سيجتمع مديرو المدارس أو من يندبوه عنهم مع أي طالب يعود من نظام الاستبعاد. يحاول المسؤول أيضاً الاجتماع مع ولي أمر الطالب/الوصي، إما عبر الهاتف أو شخصياً. يتم عقد هذا الاجتماع قبل عودة الطالب إلى المدرسة/الفصل من الانضباط الاستقصائي، بغض النظر عما إذا كان الاستبعاد في المدرسة أم خارج المدرسة. ومع ذلك، يتعين أن لا تؤخر هذه العملية عودة الطالب إلى الفصل الدراسي.

الإيقاف المؤقت داخل المدرسة وضع بديل يزيل الطالب من الفصل مع السماح له بالحضور إلى المدرسة والحصول على الاعتماد المقرر في جميع المهام المدرسية

فصل تدخل لتحسين السلوك (BIC) هو برنامج للتغلب داخل المدرسة يتم تقديمه في كل مدرسة ثانوية شاملة: Bowsher,

Rogers, Scott, Start, Waite and Woodward High Schools

## الإيقاف المؤقت خارج المدرسة استبعاد الطالب من أي تعليم في الفصول الدراسية لمدة تقل عن 10 أيام دراسية.

### الحرمان المؤقت من الدراسة

تتوفر برامج الحرمان المؤقت من الدراسة في المدارس الثانوية التالية: Waite و Start و Scott و Rogers و Bowshe و Woodward.

**بديل التعليق:** هي عبارة عن برامج تستخدمها المدارس لوضع الطلاب الذين ثبت انتهاكهم لقواعد سلوك الطالب في مكان منفصل عن بيئة التعليم العام للطالب، مع الاستمرار في توفير التعليم المقرر في الفصل. قد يكون الطلاب الذين سيتم تعيينهم بخلاف ذلك للتعليق خارج المدرسة مؤهلين لبرنامج بديل للتعليق، ويمكن وضعهم في برنامج بديل، بشرط أن تكون هناك مقاعد دراسية متاحة، بناءً على طلب من عائلة الطالب. تُعد برامج الإيقاف البديلة بديلاً للإيقاف خارج المدرسة، ويجب عدم استخدامها كبديل للإيقاف في المدرسة. أثناء وضعهم في برنامج بديل للتعليق:

- يجب أن يتلقى الطلاب، حسب الاقتضاء، خدمات التدخل السلوكي للتصدي لانتهاك السلوك الذي أدى إلى وضعهم في برنامج بديل للتعليق.
- يجب ألا يتجاوز الوضع البديل 10 أيام دراسية.
- يجب أن تشير السجلات إلى أن الطلاب المعيّنين في برنامج بديل للتعليق هم في وضع تعليمي بديل.
- عملية الاستئناف: تتم معالجة الاستئنافات بنفس الطريقة التي يتم بها معالجة الاستئناف للتعليق خارج المدرسة (أنظر الوصف التفصيلي ضمن حقوق الطلاب والوالدين).

### الطرد

إزالة طالب من المدرسة لمدة تصل إلى عام لإحضاره مسدداً أو سلاحاً خطيراً إلى المدرسة، وما يصل إلى 80 يوماً دراسياً لجرائم أخرى. قبل الطرد، يجب تزويد والدي الطالب بإشعار مكتوب بلغة يفهمانها وتوفير فرصة لهما للطعن في تعليق الطرد (أنظر الوصف التفصيلي في إطار حقوق الطالب والوالدين).

### حقوق الطالب والوالدين

- يجب إخطار ولي الأمر/الوصي (الأوصياء) إما كتابياً أو عبر الهاتف في أي وقت يتم فيه إخراج أطفالهم من الفصل أو المدرسة لأسباب تأديبية. يتعين أن تكون هذه الاتصالات بلغة يمكن للوالدين فهمها (على سبيل المثال، كما هو موضح في استبيان لغة البيت).
- يحق للطلاب حضور اجتماع مع مدير المدرسة أو طاقم المدرسة عند إزالتهم من الفصل أو المدرسة لأسباب تأديبية. يجب على المدارس أن تبذل جهداً حسن النية لعقد هذا الاجتماع فور إزالة الطالب أو في أقرب وقت ممكن إذا كان عقد الاجتماع الفوري غير ممكن.
- يجب إعطاء الطلاب فرصة لسماع روايتهم لما حدث قبل اتخاذ قرار بوضعهم في تعليق داخل أو خارج المدرسة، كبديل عن التعليق المؤقت. يجب توفير دعم إضافي للطلاب الذين يتلقون خدمات اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) أو خدمات التعليم الخاص لضمان توفر وصول هذه العملية إلى هؤلاء الطلاب نظراً لاحتياجاتهم اللغوية أو إعاقاتهم.
- يحق للوالدين/الوصي (الأوصياء) مقابلة مدير المدرسة لمناقشة الإجراءات التأديبية المتخذة وطلب معلومات حول التحقيق وعملية الاستئناف.
- يجب على المدارس تزويد أولياء الأمور بقائمة تتضمن موارد المجتمع المحلي في كل مرة يتم فيها تعليق حضور الطلاب إلى المدرسة.
- تم تصميم الانضباط لتعديل وتحسين سلوك الطلاب بحيث يتمكن جميع الطلاب من التعلم، إذ ليس المقصود منه تقليص الفرص التعليمية. لهذا السبب، يحق للطلبة تقديم مهام أكاديمية بديلة كتعويض عما فاتهم والحصول على اعتماد أكاديمي كامل أو

تبرئة ذمتهم من الضرر عندما يتم استبعادهم من جدول الفصل الدراسي العادي أو المدرسة ولا يمكن تعيين مهام مدرسية لهم. يتحمل الطلاب مسؤولية إكمال المهام التعويضية البديلة في الوقت المحدد.

- لا يمكن إبعاد الطلاب ذوي الإعاقة من المدرسة لأكثر من 10 أيام مدرسية تراكمية، بغض النظر عما إذا كانت الأيام العشرة متتالية، دون اجتماع فريق IEP أو 504، حسب الاقتضاء، حيث يتم تحديد المظهر السلوكي. لا ينبغي إزالة الطلاب ذوي الإعاقة من المدرسة بسبب سلوكيات تكون مظاهر للإعاقة لديهم.

- لا ينبغي أبداً إرسال الطلاب إلى المنزل من المدرسة بسبب سلوكهم دون تعليق مؤقت رسمي خارج المدرسة. إذا عاد طفلك إلى المنزل قبل نهاية اليوم المدرسي دون خطاب يخبرك بسبب ومدة التعليق، اتصل بالمدير على الفور.

- يحق لأولياء الأمور والطلاب طلب إجراءات الاستئناف في التعليق أو الطرد أو الوضع البديل عن التعليق. يجب أن يتضمن الاستئناف المعلومات التالية: اسم الطالب، واسم الوالد أو الوصي، واسم مدرسة الطالب، وأرقام الهواتف التي يمكن الاتصال بواسطتها بأحد الوالدين أو الوصي. يتوفر سرد للإجراءات المحددة المتعلقة بكيفية الطعن في أسفل الإشعار الذي يذهب إلى المنزل مع الطالب وكذلك الإشعار الذي يتم إرساله إلى الوالد. يحق للوالدين والطلاب الحصول على هذه المواد بلغة يفهمونها أو طلب الوثيقة مترجمة.

**التوقيف** يمكن للوالد أو الطالب طلب استئناف التعليق عن طريق كتابة خطاب أو إرسال بريد إلكتروني إلى مدير المدرسة يوضح فيه سبب الاستئناف، حيث يتم تحديد موعد لجلسة الاستئناف.

**الطرد** يمكن للوالد أو الطالب استئناف قرار الطرد عن طريق إرسال خطاب أو بريد إلكتروني إلى المدير التنفيذي لوضع الطلاب في منطقة مدرسة التلميذ يوضح فيه سبب الاستئناف حسب معلومات الاتصال المبينة في أدناه:

Senior Director of Pupil Placement

Toledo Public Schools Office of Pupil Placement

1609 N. Summit St

Toledo, OH 43604

أو بإرسال بريد إلكتروني إلى العنوان التالي: [mpelz@tps.org](mailto:mpelz@tps.org)

- تتبع مدارس توليدو العامة المواعيد النهائية المحددة في مدونة ولاية أوهايو المعدلة فيما يتعلق بإجراءات الاستئناف مما يقلل الوقت الذي يقضيه الطالب المستبعد خارج الفصل الدراسي ويضمن معالجة حالات الاستئناف في الوقت المناسب.

- يحق للطلاب وأولياء أمورهم طلب مترجم فوري أو مترجم كتابي عند الحاجة في أي خطوة من العملية التأديبية. لطلب مترجم فوري أو مترجم كتابي، يرجى الاتصال بمدير المشروعات الخاصة على الرقم 419-671-0431 للحصول على المساعدة باللغة الإسبانية، اتصل بمنسق التواصل الإسباني على الرقم 419-671-0237 أو الرقم 419-261-6178. للتحدث مع أحد موظفي مدارس توليدو العامة بخصوص إجراءات التعليق والطرد، اتصل بالرقم 419-671-0812.

#### **حق مدارس توليدو العامة في السعي للحصول على استبعاد دائم**

وفقاً لقانون ولاية أوهايو المنقح §3313.662 (O.R.C.)، يجوز للمشرف أن يطلب الاستبعاد الدائم من جميع المدارس العامة في ولاية أوهايو لطالب تمت إدانته أو البت بأنه جانح بسبب ارتكابه، عندما كان قد بلغ من العمر 16 عاماً أو أكبر، جريمة تعتبر جنائية إذا ارتكبها شخص بالغ وإذا تضمن الفعل أي من الجرائم المذكورة في §3313.662 O.R.C.

قد ينظر المشرف في الاستبعاد الدائم لأي من هذه الجرائم بناءً على شدة الجرائم أو عددها.

عند تحديد بأن الحضور المدرسي للطالب الذي تم استبعاده بشكل دائم لم يعد يهدد صحة وسلامة الطلاب الآخرين أو موظفي المدرسة، قد يوحي المشرف لمجلس الإدارة مدارس توليدو العامة بإلغاء الاستبعاد والسماح للطالب بالعودة إلى المدارس العامة

لولاية. يجوز للطالب الذي تم استبعاده بشكل دائم وفقاً لقانون O.R.C. §3313.662 أن يطلب السماح بقبوله على أساس الوضع الاختباري لمدة لا تتجاوز 90 يوماً دراسياً.

للحصول على معلومات إضافية حول عملية الاستبعاد الدائم، يرجى الرجوع إلى قانون O.R.C. §3313.662.

### حق مدارس توليدو العامة في إجراء عمليات تفتيش

سوف تستخدم مدارس توليدو العامة أجهزة الكشف عن المعادن و/أو عمليات التفتيش باليد بشكل عشوائي أو لدى توفر شك معقول لدى مسؤولي المقاطعة أو موظفي الأمن. يمكن للمنطقة تفتيش ما يلي:

- خزانة الطالب
- الملابس الخارجية أو الجيوب أو حقائب الكتب أو الممتلكات الأخرى للطالب
- سيارة يقودها الطالب إلى المدرسة وتوقف في ممتلكات المدرسة

يتم إجراء عمليات التفتيش بحضور مسؤول أو موظف آخر، ويتم إجراء عمليات تفتيش شخص الطالب من قبل عضو من نفس جنس الطالب.

بالإضافة إلى ذلك، لا يوجد أي توقع للخصوصية بالنسبة لهواتف الطلاب المحمولة أو غيرها من الأجهزة الإلكترونية التي أحضروها إلى المدرسة. إذا كان هناك شك معقول في أن التفتيش سيكشف عن انتهاك للقواعد، يمكن أخذ هذه العناصر وتفتيشها، بما في ذلك تفحص المكالمات والنصوص ورسائل البريد الإلكتروني وجهات الاتصال ووسائل التواصل الاجتماعي وعمليات الوصول إلى الإنترنت. للحصول على معلومات إضافية، راجع سياسة مجلس إدارة مدارس توليدو العامة JFG-R.

### مستويات التدخل والاستجابات التأديبية

إذا لم يف الطلاب بالتوقعات السلوكية أو إذا كانوا ينتهكون قواعد المدرسة، فستقدم المدرسة تدخلات ونتائج حسب الاقتضاء. تم تصميم فئات التدخلات هذه لتوجيه المعلمين والإداريين في استخدام التدخلات والاستجابات التدريجية لدعم وتعليم وتحفيز الطلاب.

إذا كان الطالب لا يستجيب لتدخلات مستوى معين وكان سلوك الطالب يتصاعد أو يمنع الآخرين من التعلم، فيمكن للمدرس أو المسؤول الاستجابة باستخدام تدخلات واستجابات المستوى التالي. فعلى سبيل المثال، يمكن للمدرس أو المسؤول الرد على مخالفة خطيرة من المستوى الأول باستجابة من المستوى الثاني، ولكن ليس من المستوى الثالث. عند تحديد الاستجابة التأديبية المناسبة، يجب على المعلم أو المسؤول مراعاة عمر الطالب، والإعاقة (عند الاقتضاء)، ومستوى النمو، والاحتياجات الفردية، وتاريخ السلوك، والسبب المتأصل للسلوك، والظروف المحيطة بالحدث. يجب أن تركز النتائج التأديبية على تدريس المهارات الاجتماعية والعاطفية والإدارة الذاتية التي ستعزز نجاح الطالب في الفصل الدراسي.

يجب استخدام الانضباط المدرسي الذي يبعد الطلاب عن تعليمهم في الفصول الدراسية العادية، بما في ذلك الإيقاف والطرود وبدائل برامج الإيقاف، كملجأ أخير، بعد استخدام التدخلات الأخرى. في حالة إيفاء الطالب بمعايير الإزالة من التدريس المعتاد في الفصل، يجب تعيين بديل للتعليق أو تعيين إيقاف في المدرسة في معظم الحالات قبل الإيقاف خارج المدرسة أو الطرد.

### مخالفات المستوى الأول

#### تعريف

#### خيانة الأمانة الأكاديمية

من المتوقع أن يقوم الطلاب بعملهم بأنفسهم. يجب على الطلاب عدم استخدام أو إرسال أو محاولة الحصول على البيانات أو الإجابات بطريق الغش أو عن طريق الخداع أو عن طريق وسائل أخرى غير تلك المصرح بها من قبل المعلم. تشمل الأمثلة على أفعال الغش الأكاديمي/السرقية الأكاديمية أي عملية استيلاء أو سرقة أدبية أو تزوير أو تزيف أو قرصنة أو احتيال أو

امتلاك غير خاضع للرقابة لأي اختبارات إلزامية فدرالية أو من الولاية أو المقاطعة. تتضمن السرقة الأكاديمية ، على سبيل المثال لا الحصر، النسخ كلمة بكلمة من مراجع مثل الكتب أو المجلات أو المواد البحثية أو الإنترنت دون أن ينسب الاقتباس بشكل صحيح لمؤلفه. تشمل عمليات الغش الأكاديمية أي انتهاك لمدونة قواعد السلوك الخاصة باختبار الطالب لدى مدارس توليدو العامة، مما قد يؤدي إلى اتخاذ إجراءات تأديبية وإلغاء نتائج الاختبارات.

### السلوك المخل بالنظام

يُتوقع من الطلاب اتباع التوقعات السلوكية على مستوى المدرسة والالتزام بقواعد وروتين وإجراءات الفصل الدراسي. يتوقع من الطلاب عدم مقاطعة تعلم الآخرين أو التصرف بطريقة تؤدي إلى تعويق البيئة المدرسية. إذا تم منع أي معلم أو أي شخص بالغ في المدرسة من بدء نشاط أو درس، أو إذا اضطرت إلى إيقاف ما يفعله أو تفعله لمحاولة إيقاف سلوك الطالب، فإن هذا السلوك يعتبر مخلاً بالنظام. فعلى سبيل المثال، إذا تسبب أحد الطلاب في حدوث اضطراب في الفصل من خلال التحدث أو إحداث الضوضاء أو رمي الأشياء أو عراك اللعب أو المزاح الخشن أو تشتيت انتباه زميل أو أكثر من زميل، فإن الطالب ينخرط في سلوك مخل بالنظام.

### عدم اتباع التعليمات

يتحمل الأشخاص البالغون في المدارس مسؤولية الحفاظ على أمان الطلاب ومساعدتهم على التعلم. عندما يصدر الكبار في المدرسة تعليمات، يُتوقع أن يتبع الطلاب هذه التوجيهات. تشمل فئات البالغين في المدارس الإداريين والمدرسين والموظفين المساعدين والأمناء وضباط الأمن وأمناء الحافلة وسائقي الحافلات والعاملين في غرفة الغداء والمتطوعين بالمدرسة، إلخ. يجب ألا يتجادل الطلاب مع البالغين. إذا لم يتبع الطلاب التعليمات و/أو التوجيهات التي يصدرها شخص بالغ في المدرسة، سيتم اعتبار السلوك فشلاً في اتباع التوجيهات.

### تواصل غير لائق

من المتوقع أن يتحدث الطلاب باحترام مع الآخرين. من أمثلة الاتصالات غير الملائمة الازدراء والتحقير أو السخرية أو التحدث بشكل سلبي عن شخص أو عن أسرته.

### ملابس غير لائقة

من المتوقع أن يلتزم الطلاب بسياسات الزي في المنطقة. إذا كان طفلك يدرس في أكاديمية، يرجى الرجوع إلى سياسة الزي المدرسي في تلك الأكاديمية.

### أضرار طفيفة/تدمير طفيف لممتلكات المدرسة

يتوقع من الطلاب أن يكونوا محترمين وأن يقوموا برعاية ممتلكات المدرسة. يجب على الطلاب ألا يتلفوا أو يكسروا أو يدمروا أو يقوموا بإساءة استخدام ممتلكات المدرسة أو أي شيء يخص شخصاً آخر.

### تبغ/تدخين

يتوقع من الطلاب حماية صحتهم وسلامتهم وصحة وسلامة الآخرين. يجب على الطلاب عدم امتلاك أو تدخين أو استخدام أي نوع من أنواع التبغ أو السجائر الإلكترونية ومنتجات البخار أو الأدوات والتجهيزات المرتبطة بها.

### دخول ممتلكات الغير غير المصرح به

من المتوقع أن يبقى الطلاب في المناطق المخصصة للمدرسة التي يلتحقون بها. يتم تعريف دخول ممتلكات الغير غير المصرح به على النحو التالي: الدخول أو البقاء في حرم المدرسة العامة أو مرفق مجلس المدرسة دون إذن أو دعوة ودون أي غرض قانوني للدخول. يجب ألا يعود الطلاب إلى أي مدرسة أثناء التحاقهم بالبرامج البديلة، أو في حال الطرد أو الإزالة، إلا بإذن من مدير المبنى وبمرافقة أحد الوالدين/مقدم الرعاية أو شخص الاتصال في حالات الطوارئ. أثناء الالتحاق بالبرنامج البديل، لا يجوز للطلاب الذهاب إلى أي مدرسة أو نشاط مدرسي، عدا للمدرسة التي تم تكليفهم الالتحاق بها، إلا بإذن وإشراف محددين كما هو موضح في هذه الفقرة. يجب على الطلاب مغادرة المبنى عند الصفر ما لم يكونوا تحت إشراف شخص بالغ.

### استخدام الإلكترونيات بدون موافقة

من المتوقع أن يبقى الطلاب أجهزة الاتصالات الإلكترونية غير مسموعة خلال ساعات الدراسة. يمكن إحضار الأجهزة الإلكترونية إلى المدرسة واستخدامها وفقاً لسياسة كل مدرسة.

## غياب/تأخير بدون عذر

من المتوقع أن يكون الطلاب في المدرسة كل يوم وفي الفصل حسب وقت البدء الرسمي. إن تأخرك يعني أن تأتي متأخرا إلى المدرسة/الفصل بعد بداية اليوم أو بعد أن يرن الجرس. قد تعتبر المدرسة الغياب معذورا بتوفر تفسير كتابي أو لفظي من الوالدين لظروف معينة بما في ذلك المرض، الأعياد الدينية، مرض أو وفاة في الأسرة، وغيرها من الظروف. في محاولة للحد من حالات الغياب المعتادة أو المفردة، ستنفذ المقاطعة برنامج منع تواصل التغيب. وبواسطة هذا البرنامج، سيتم تعيين نصير مواظبة وفريق تدخل للتغيب عن المدرسة لدى كل مدرسة في المقاطعة للعمل بشكل تعاوني مع الطالب وأولياء الأمور والموظفين لإنشاء وسائل تدخل للتغيب لكل طالب يتغيب عن المدرسة. وفقاً لمشروع القانون HB 410، سيتم تعيين لكل طالب يتغيب بشكل اعتيادي فريق التدخل للتغيب عن المدرسة والذي سينشئ خطة تفصيلية للتدخل بشأن التغيب عن المدرسة لهذا الطالب. راجع كتيب الطالب للحصول على معلومات إضافية حول التأخير/الغياب.

## تدخلات وردود الفصول الدراسية والمجتمع المحلي على مخالفات المستوى الأول:

تهدف هذه التدخلات الداعمة والاستجابات التأديبية إلى تعليم السلوكيات المناسبة والبدلية. يُشجّع المعلمون على تجربة مجموعة متنوعة من استراتيجيات إدارة التدريس والفصول الدراسية.

### قد تشمل التدخلات الداعمة ما يلي:

- التواصل مع الوالدين
- إعادة تدريس التوقعات السلوكية
- تعليم المهارات الاجتماعية والعاطفية و/أو الإدارة الذاتية
- إنشاء عقد سلوك يتضمن سلوكيات الطلاب المتوقعة، وحوافز لإظهار السلوكيات المتوقعة، وعواقب عدم إظهار السلوكيات المتوقعة
- حلقة نقاش تصحيحية
- العمل مع الطالب للاعتذار أو التكفير عن الخطأ مع الشخص (الأشخاص) الذين لحقهم الأذى أو تعرضوا للإساءة
- العمل مع الطالب في نشاط تأملي
- إجراء وساطة الأقران
- إنشاء نظام أصدقاء المعلم
- الإحالة إلى موظفي الدعم مثل خدمات الصحة العقلية أو مستشار التوجيه أو الممرضة
- إحالة الطلاب إلى برنامج ما بعد المدرسة أو إحدى منظمات المجتمع
- استخدام بناء وسائل الدعم
- استخدام ورقة تقدم يومية
- التصحيح اللفظي و تذكير الطالب بالتوقعات، وإعادة توجيه الطالب (مثل تمثيل الأدوار)
- تنفيذ التوجيه للطالب

### الردود التأديبية

- تعيين الاحتجاز مع العمل المدرسي
- خسارة الامتيازات الصفية
- إحالة الطالب إلى المكتب
- مطالبة الطالب القيام بمهمة خدمية في المدرسة/ المجتمع المحلي
- التهدة داخل الصف
- تغيير المقعد أو تغييرات أخرى في بيئة التعلم

## مخالفات المستوى الثاني

### تعريف

#### مشادات جسدية بسيطة

يتوقع من الطلاب حل النزاعات سلمياً. يجب على الطالب ألا يقوم بالعراك مع طالب آخر. يُعرّف العراك على أنه ضرب، دفع، تدافع، وغير ذلك من الأعمال البدنية. سيتم النظر في أمر الدفاع عن النفس أثناء التحقيق. يجب ألا يستخدم الطلاب العنف أو التهديد بالعنف أو القوة أو الأذى الجسدي ضد أي شخص أو ممتلكات.

#### التزوير/ هوية مزورة

من المتوقع أن يكون الطلاب صادقين. يجب على الطلاب عدم الخداع، أو التسبب في خداع شخص ما، من خلال عدم قول الحقيقة. يجب على الطلاب عدم التوقيع بغير اسمهم أو إعطاء اسم آخر غير اسمهم.

#### ألفاظ نابية/فحش/ مشادات لفظية

من المتوقع أن يستخدم الطلاب اللغة المناسبة. يجب على الطلاب عدم توجيه الألفاظ النابية شفاهة أو إلكترونيًا أو بكلمات مكتوبة أو صور فوتوغرافية أو رسومات لأي شخص في البيئة المدرسية. يجب على الطلاب عدم إهانة أي شخص بالإيماءات الفاحشة. يجب أن لا يخرط الطلاب في تهديدات أو هجمات شفوية تعرقل أنشطة المدرسة/ الفصل.

#### جرائم سرقة

يتوقع من الطلاب استخدام ممتلكاتهم الخاصة فقط ما لم يتم منح إذن صريح من المالك لاستعارة شيء ما. يجب ألا يأخذ الطلاب أي شيء ليس لهم. يجب ألا يكون لدى الطلاب أي شيء لديهم معرفة أنه، أو لديهم سبب يجعلهم يعرفون أنه، مسروق. يجب على الطلاب عدم استخدام المعدات المملوكة للمدرسة أو المعدات الشخصية للقيام بنشاط غير قانوني.

#### أنشطة عصابات

يتوقع من الطلاب الارتباط بالأقران والبالغين الذين يشاركون في سلوك آمن ومحترم ومسؤول. يجب ألا يشارك الطلاب في نشاط العصابات. تُعرّف العصابات على أنها: مجموعات من ثلاثة أشخاص أو أكثر يدعو أعضاؤها أنفسهم جماعياً على أنهم مجموعة، بما في ذلك اتخاذهم اسماً مشتركاً أو شعاراً أو علامة أو علامات أو وشماً أو علامات جسدية أو نمط أو لون ملابس معين أو تصفيفة شعر معينة أو علامة يد أو كتابة غرافيتي على الجدران، ويكون غرضها الانخراط في نشاط إجرامي ينطوي على العنف أو التخويف لتعزيز أهدافها الإجرامية، والتي يمارس أعضاؤها نشاطاً إجرامياً أو أعمال جنوح الأحداث، التي إذا ارتكبتها شخص بالغ تكون جرائم، وذلك بهدف تعزيز أو الحفاظ على سلطة المجموعة أو سمعتها أو مواردها الاقتصادية. قد تمتلك المجموعة أيضاً بعض الخصائص التالية:

- قد يستخدم الأعضاء قواعد للانضمام والعمل داخل المجموعة.
- يمكن أن يجتمع الأعضاء على أساس متكرر.
- يمكن أن توفر المجموعة الحماية المادية لأعضائها من الآخرين.
- قد تسعى المجموعة إلى ممارسة السيطرة على موقع جغرافي معين أو منطقة معينة، أو الدفاع عن مصالحها المتصورة ضد المنافسين.
- قد يكون للمجموعة هيكل محدد.

#### أضرار جسيمة/تدمير للممتلكات

يتوقع من الطلاب أن يكونوا محترمين وأن يقوموا برعاية ممتلكات المدرسة. يجب على الطلاب ألا يتلفوا أو يكسروا أو يدمروا أو يسيئوا استخدام ممتلكات المدرسة أو أي شيء يخص شخصاً آخر.

#### قمار

يتوقع من الطلاب الامتناع عن ممارسة ألعاب الورق والحظ أو النرد مقابل المال أو أشياء أخرى، إلا إذا كانت هذه الألعاب تُمارس في نشاط ترعاه المدرسة لأغراض تعليمية. لا يجوز للطلاب تنظيم المراهقات بناءً على أي أنشطة.

### إساءة/مضايقة جنسية

من المتوقع أن يحترم الطلاب أنفسهم والآخرين. يجب على الطلاب ألا يتصرفوا أو يسلكوا بطريقة غير مقبولة عن طريق لمس أو الإشارة إلى أجزاء الجسم الخاصة أو تلك الخاصة بشخص آخر شفهيًا أو كتابةً. يشمل سوء السلوك الجنسي الأفعال التي تنطوي على لمس طبيعته جنسية، بموافقة أو بدون موافقة الطرف الآخر.

### البلطجة / المضايقة / التخويف

يتوقع من الطلاب التواصل باحترام أثناء تواجدهم في المدرسة. يجب ألا يستخدم الطلاب الكلمات (المكتوبة أو الشفهية أو الإلكترونية) أو الإيماءات أو الصور الفوتوغرافية أو الرسومات أو أي شكل من أشكال التواصل لتخويف شخص آخر أو مضايقته أو التمر عليه أو التهديد بإيذائه. يتم تشجيع المناقشات المناسبة لهذه القضايا، في الفصول الدراسية أو في أماكن المدرسة الأخرى.

إن **المضايقة** تصرّف متمدّد كتابي أو لفظي أو بدني يبيد طالب أو مجموعة من الطلاب تجاه طالب آخر بعينه أو تجاه طلاب معينين أكثر من مرة، ويسبب هذا السلوك إما:

- أذى نفسي أو جسدي للطلاب الآخرين/العاملين في المدرسة، بما في ذلك وضع الفرد في خوف منطقي من الأذى الجسدي و/أو الإضرار بالملكات الشخصية، أو
- يخلق بيئة معادية خطيرة بما يكفي لرفض أو الحد من قدرة طالب على المشاركة في برنامج المدرسة أو الاستفادة منه.

قد تبدو **المضايقة** مشابهة للبلطجة ولكنها تختلف في حقيقة أن التهيب أو السلوك التعسفي يجب أن يكون على أساس الإعاقة أو الجنس أو العرق أو اللون أو الأصل القومي أو الميل الجنسي أو الدين ليعتبر مضايقة وأنه ليس من الضروري أن تتكرر السلوكيات أو أن تكون متمدة في أعين الطالب الذي تتم مضايقته. للحصول على معلومات إضافية، يرجى الرجوع إلى سياسات المجلس. JFCF, JFCF-R, and ACA.

### إساءة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي

يُتوقع من الطلاب استخدام مواقع الشبكات الاجتماعية (مثل Facebook و YouTube و Instagram و Snapchat أو أي مواقع ويب أخرى مماثلة) بمسؤولية وعليهم عدم عرض أو إظهار أي شيء محظور بموجب قواعد السلوك على ممتلكات المدرسة أو أثناء الفعاليات المدرسية على ممتلكات المدرسة أو في الأحداث المدرسية. يجب على الطلاب عدم تأليف أو إنتاج أو توزيع مقاطع الفيديو أو الصور أو التسجيل الصوتي أو الوسائط الأخرى التي تظهر أي شيء محظور بموجب قواعد السلوك، بما في ذلك من خلال استخدام الأجهزة الإلكترونية المملوكة للمدرسة أو الشخصية، مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة iPad والأجهزة اللوحية والأجهزة الإلكترونية للقراءة، والهواتف المحمولة، أو الفيديو أو الكاميرات الثابتة. يجب تسليم أي عروض لأي شيء محظور على الفور إلى مدير المدرسة أو من ينوب عنه. إن استنساخ وتوزيع أي شيء محظور سيؤدي إلى اتخاذ إجراءات تأديبية.

### مواد خطرة

يُتوقع من الطلاب الامتناع عن إحضار مواد إلى المدرسة يمكن اعتبارها أو استخدامها كسلاح (مثل شفرات الحلاقة وقواطع الصناديق والسلاسل) أو يمكن الاعتقاد خطأ بأنها أسلحة، مثل المواد الشبيهة بالأسلحة النارية، ما لم يكن ذلك لغرض مدرسي مشروع. يُتوقع من الطلاب أيضًا الامتناع عن استخدام أي مادة مدرسية مشروعة (مثل البوصلة أو المقصات أو الأقلام أو مضارب البيسبول أو ما إلى ذلك) كسلاح أو بطريقة تهديدية.

### حيازة/استخدام مواد كحولية أو مخدرات

على الطلاب عدم إحضار أو استخدام أو أن يكونوا تحت تأثير الكحول أو المخدرات غير المشروعة أثناء الدراسة أو الأنشطة المدرسية. ينطبق هذا القسم أيضًا على أي مادة يتم عرضها على أنها مخدرات أو مشروبات غير قانونية وأي أدوات أو أية مواد مرتبطة بها. يُسمح للطلاب بإحضار الأدوية الموصوفة أو المتاحة بدون وصفة طبية إلى المدرسة فقط بإذن من أولياء الأمور وإشراف من طبيب الطالب (إذا تم وصف الدواء) ومدير المدرسة أو من ينوب عنه. إن الأدوية الموصوفة أو التي لا تحتاج إلى وصفة طبية مخصصة لاستخدام الطالب فقط. إن مشاركة الدواء مع طالب آخر أمر محظور.

## الشغب العام

يُتوقع من الطلاب طلب المساعدة عندما يكتشفون سلوكًا غير آمن إذا كان من الممكن القيام به بطريقة آمنة. ويجب عليهم عدم المشاركة في أي موقف غير آمن بأي طريقة قد تزيد من خطر إلحاق الأذى بأنفسهم أو بالآخرين. ويشمل هذا، على سبيل المثال لا الحصر، المشاركة الفعلية و/أو تصوير الحدث أو تسجيله و/أو التشجيع اللفظي على استمرار هذا السلوك.

يجب على الطلاب عدم إثارة شغب عام أو المشاركة فيه. والشغب العام هو أي عمل عنيف يقوم به شخص أو أكثر مجتمعين في مجموعة من ثلاثة أشخاص على الأقل. ينطبق هذا على الشخص الذي يثير شغبًا عامًا أو يشارك فيه. ويمكن أن ينطبق ذلك على أي شخص يحث أو يحرض الآخرين على إثارة الشغب العام.

### التدخلات الداعمة المكثفة والاستجابات التأديبية مع الموظفين الإداريين لمخالفات المستوى الثاني:

تهدف هذه التدخلات إلى تصحيح السلوك من خلال التأكيد على خطورة السلوك مع إبقاء الطالب في المدرسة، ويمكن أن تشمل إدارة المدرسة. قد يوصى بإلحاق الطلاب بموقع بديل للمخالفات المزمّنة و/أو المستفحلة لسلوكيات المستوى الثاني، نظرًا لخطورة المخالفة والتأثير المباشر على المجتمع المدرسي و/أو عندما يتم تقديم تدخلات ووسائل دعم موثقة استمرار السلوك في التصاعد. قد تكون هذه التدخلات مناسبة عندما يتم تقديم الدعم في الفصل الدراسي و/أو المجتمع المدرسي لمعالجة السلوك، لكن السلوك استمر في التأثير سلبيًا على تعلم الطالب وتعلم الآخرين. يجب على المعلمين تجريب تدخلات الفصل قبل إحالة الطالب إلى مسؤول أو موضع بديل، إلا إذا كان هناك تهديد مباشر للسلامة.

إذا تمت إحالة الطالب إلى موضع بديل، يجب أن يتلقى الطالب خدمات التدخل السلوكي لمعالجة السلوك الذي أدى إلى الإحالة، والخدمات الأكاديمية المكافئة للتعليم الذي كان سيتلقاه الطالب في الفصل الدراسي الخاص به.

### التدخلات الداعمة المكثفة

- الاتصال بولي الأمر
- الاجتماع مع الطالب
- إعادة تدريس التوقعات السلوكية
- إنشاء عقد سلوك
- الانخراط في نشاط تأملي مع الطالب
- العمل مع الطالب للاعتذار أو التكفير عن الخطأ للشخص (الأشخاص) المتضرر أو المستاء
- إحالة الطالب إلى مورد مجتمعي أو مؤسسة
- الترتيب لتفقد وضع الطالب يوميًا أو أسبوعيًا مع مرشد بالغ
- ربط الطالب مع موجه بالغ
- تطوير تقييم السلوك الوظيفي (FBA) أو خطة التدخل السلوكي (BIP)
- الإحالة لبرنامج التعليم الخاص (IEP) أو فريق 504
- التوجيه
- وساطة الأقران لحل النزاعات
- استخدام بناء وسائل الدعم

### الردود التأديبية التي قد تشمل مسؤولاً

- توبيخ من قبل المسؤول
- خسارة الامتيازات
- مطالبة الطالب بإكمال مهمة خدمة للمدرسة/للمجتمع المحلي
- تعيين ما يصل إلى ثلاثة حالات احتجاز بعد المدرسة مع عمل مدرسي
- تعيين تعليق مؤقت في المدرسة لمدة لا تزيد عن ثلاثة أيام مدرسية مع عمل مدرسي
- تكلفه بحضور مدرسة يوم السبت مع عمل مدرسي
- إحالة الطلاب للانتحاق بموضع بديل للتعليق
- الإحالة إلى سلطة تطبيق وإنفاذ القانون في حال انتهاك القانون وإذا كان ذلك مناسبًا

## مخالفات المستوى الثالث

### تعريف

#### توزيع وبيع وترويج بيع أو شراء المشروبات الكحولية أو المخدرات

يجب على الطلاب عدم إحضار الكحوليات أو العقاقير غير المشروعة أو أي أدوات ذات صلة إلى المدرسة أو في الحافلة المدرسية أو إلى أي نشاط مدرسي. ولا يجوز للطلاب استخدام، أو أن يكونوا تحت تأثير، أو بيع، أو توزيع، أو شراء، أو الحصول على، أو محاولة بيع أو توزيع أو شراء أو الحصول على الكحوليات أو العقاقير غير المشروعة أو أي أدوات ذات صلة أثناء التواجد في المدرسة أو في الحافلة المدرسية أو أثناء حضور الأنشطة المدرسية. ولا يجوز للطلاب بيع أو إعطاء الأدوية الموصوفة أو التي لا تستلزم وصفة طبية لأي شخص في المدرسة.

#### مشادات جسدية كبيرة

من المتوقع أن يحصل الطلاب على المساعدة عند الحاجة لحل المشكلات بطريقة غير عنيفة. يجب ألا يهاجم الطلاب شخصًا ما جسديًا. يعتبر الضرب أو الركل أو الدفع غير المبرر أو التسبب بألم أو أذى جسدي لشخص آخر خارج سياق النزاع المتبادل بمثابة اعتداء بدني. يجب على الطلاب ألا يساهموا أو يتسببوا في إصابة جسدية لأنفسهم أو لغيرهم مما ينطوي على خطر كبير كالوفاة، ألم جسدي شديد، تشوه طويل وواضح، أو فقدان الم طول أو إضعاف وظيفة عضو بدني أو العضو الداخلي أو القدرة البدنية.

#### استعمال أسلحة خطيرة

من المتوقع أن يبقى الطلاب الأشياء الخطرة خارج المدرسة. يجب على الطلاب عدم امتلاك أو التعامل مع أو نقل أو إخفاء أو استخدام كسلاح خطير أداة قادرة على إيذاء شخص آخر. تشمل الأسلحة الخطرة، ولكن لا تقتصر على، السكاكين، أو البخاخ الكيميائي، أو غاز الفلفل أو المواد المشابهة، والبنادق الصاعقة/مسدسات الصعق.

#### أسلحة نارية

يتوقع من الطلاب احترام سلامة من حولهم. يجب على الطلاب عدم امتلاك سلاح ناري أو التعامل معه أو نقله أو إخفاءه. يجب طرد الطلاب الذين ينتهكون حظر الأسلحة النارية وفقًا لقانون الولاية والقانون الفيدرالي. أنظر قانون ولاية أوهايو المنقح (3) (B) 3313.66. يُعد أي سلاح يمكن أن، (بما في ذلك بندق بدء الانطلاق)، أو هو مصمم لأن، أو يمكن تحويله بسهولة لأن، يطلق قذيفة بانفجار (ملح البارود) سلاحًا ناريًا.

#### إنذارات الحريق الكاذبة أو العبث بنظام إنذار الحريق أو إطلاق التهديدات

من المتوقع أن يطيع الطلاب القوانين المتعلقة بالسلامة من الحرائق. يجب ألا يقوم الطلاب بإطلاق جرس إنذار الحريق في أي وقت ما لم تكن هناك حالة طوارئ. يحظر تدمير أو إتلاف نظام إنذار الحريق. يجب على الطلاب عدم توجيه تهديدات بالقنابل، سواء كانت تهديدات مكتوبة أو شفهية، ضد أي مبنى مدرسي. يعني العبث بجهاز إنذار الحريق إطلاق إنذار الصرير الصاخب أو التنبيه الفعلي في حالة عدم وجود حالة طوارئ.

يُحظر على الطلاب إطلاق أي تهديد بالعنف، سواء كتابيًا أو شفهيًا أو تقنيًا أو بأية وسيلة أخرى، ضد أي شخص (أشخاص) أو مبنى من مباني المدرسة. ويشمل التهديد بالعنف، على سبيل المثال لا الحصر، التهديد المباشر أو غير المباشر بارتكاب جريمة عنف، أو التهديد بوجود قنبلة (أي، تعمد إطلاق إنذار كاذب بوجود قنبلة)، أو التهديد بإطلاق النار في المدرسة (أي التهديد أو إصدار إنذار كاذب بإطلاق النار في مباني المدرسة أو في أي نشاط خارج المنهج الدراسي). يُحظر أيضًا على الطلاب الإبلاغ الكاذب عن وجود تهديد بحدوث حالة طوارئ خطيرة في المدرسة أو إحداث حالة من الذعر.

#### جنايات جنسية

يتوقع من الطلاب حماية سلامة واحترام حقوق الآخرين. يجب على الطلاب عدم الاعتداء أو التحرش الجنسي على شخص آخر. كما يتوقع من الطلاب التواصل باحترام. يُحظر على الطلاب المشاركة في الرسائل الجنسية، مما يعني إرسال الاتصالات الجنسية أو الصور عبر الوسائط الإلكترونية، مثل الرسائل النصية أو منصات الوسائط الاجتماعية.

**سرقة أو حيازة مواد مسروقة باستخدام القوة أو التهديد باستخدام القوة**  
يتوقع من الطلاب احترام ممتلكات الآخرين. يجب على الطلاب ألا يأخذوا أو يحاولوا أن يأخذوا من أي شخص آخر أين ممتلكات بالقوة أو بالتهديد باستخدام القوة.

**إشعال حريق**  
يتوقع من الطلاب حماية سلامة أنفسهم والآخرين. يجب ألا يبدأوا أو يساعدوا في إشعال نار قد تضر أي شخص أو ممتلكات. يجب على الطلاب عدم إنشاء أو تفجير أو محاولة تفجير أو امتلاك أي نوع من الأجهزة المتفجرة.

**دخول ملك يُمنع دخوله بالقوة**  
يتوقع من الطلاب البقاء خارج المناطق المغلقة أو الخاصة. يجب ألا يشق الطلاب طريقهم إلى الأماكن أو على الممتلكات التي لا يُسمح لهم بدخولها.

**متفجرات**  
يتوقع من الطلاب احترام سلامة أنفسهم وسلامة من حولهم. يجب على الطلاب عدم حيازة أو استخدام أي متفجرات أو قنابل حارقة أو سامة أو قنابل يدوية أو صواريخ تحمل شحنة دافعة أو صواريخ بها شحنة متفجرة أو ألغام أو أجهزة مشابهة لأي من الأجهزة المذكورة أعلاه.

### **التدخلات الداعمة الهامة والاستجابات التأديبية أو الانضباط الاستثنائي لمخالفات المستوى الثالث:**

بسبب شدة السلوكيات على هذا المستوى، قد يكون هناك ما يبهر إزالة الطلاب. عند حدوث أي من هذه الحوادث، يجب تنفيذ خطة السلامة المناسبة بناءً على النتائج المحتملة للسلوكيات التي يعرضها الطفل و/أو على النحو الذي يحدده خبير تقييم التهديد على مستوى المقاطعة. علاوة على ذلك، تتطلب هذه المخالفات وضع وتنفيذ خطة عمل أكثر جدية واستهدافاً للطلاب من أجل تقليل مخاطر تكرارها. يجب أن تأخذ جميع الخطط بعين الاعتبار عمر و مرحلة التطور للطلاب وأن تشمل ممارسات تصحيحية وعدالة لجميع الأطراف المعنية. قد تكون هذه التدخلات مناسبة عندما يمثل السلوك تهديداً وشيئاً بحدوث ضرر جسيم لأي شخص، أو عندما يشارك الطالب في إحداث اضطراب مزمن وشديد للعملية التعليمية قد يخلق عائقاً كبيراً أمام التعلم. يجب أن تكون مدة التعليق، إذا صدرت، محدودة قدر الإمكان مع ضرورة معالجة السلوك بشكل مناسب. إذا تمت إحالة الطالب إلى موضع بديل، يجب أن يتلقى الطالب خدمات التدخل السلوكي لمعالجة السلوك الذي أدى إلى الإحالة للبديل، والخدمات الأكاديمية المعادلة للتعليم الذي كان سيتلقاه الطالب في الفصل الدراسي الخاص به. قد تتضمن هذه التدخلات إزالة الطالب من المدرسة بسبب شدة السلوك. قد تكون هذه التدخلات مناسبة عندما يمثل السلوك تهديداً وشيئاً بحدوث ضرر جسيم لأي شخص، أو عندما يشارك الطالب في اضطراب مزمن وشديد للعملية التعليمية التي تخلق عائقاً كبيراً أمام التعلم.

### **تدخلات كبيرة داعمة**

- إنشاء نظام تواصل منزلي مع المدرسة
- إعادة تعليم توقعات السلوك
- العمل مع الطالب للاعتذار أو التكفير عن الخطأ للشخص (الأشخاص) المتضرر أو المستاء
- إحالة الطالب إلى موارد المجتمع أو منظمة مجتمع
- الترتيب لتفقد وضع الطالب يومياً أو أسبوعياً مع مرشد بالغ
- ربط الطالب مع موجّه بالغ
- استخدام وسائل الدعم المتاحة

### **الاستجابات التأديبية أو الانضباط الاستثنائي لمخالفات المستوى الثالث:**

- إنشاء عقد سلوك
- مطالبة الطالب القيام بمهمة خدمية في المدرسة/ المجتمع المحلي
- تعيين ما يصل إلى خمسة حالات احتجاج مع عمل مدرسي
- تعيين تعليق مؤقت في المدرسة لمدة تصل إلى خمسة أيام مدرسية مع عمل مدرسي
- تكليفه بحضور ما يصل إلى ثلاث جلسات في مدرسة يوم السبت مع عمل مدرسي
- إحالة الطالب للالتحاق بموضع بديل للتعليق
- التعليق المؤقت أو التوصية بالطرده
- الإحالة إلى سلطة تطبيق وإنفاذ القانون في حال انتهاك القانون وإذا كان ذلك مناسباً



**TPS  
PROUD**

Toledo Public School  
Educational Campus  
1609N. Summit St.  
Toledo, Ohio 43604